

CURRICOLI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO DI MATEMATICA

	Classe I		Classe II		Classe III	
Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Competenza 1: Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo.	<ol style="list-style-type: none"> 1) I numeri naturali e il sistema di numerazione decimale. 2) le quattro operazioni aritmetiche. 3) le proprietà delle quattro operazioni. 4) Le potenze di numeri naturali. 5) Le espressioni aritmetiche. 6) I multipli e i divisori di un numero. 7) I criteri di divisibilità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare sulla retta i numeri naturali. 2) Eseguire calcoli mentali utilizzando le proprietà per raggruppare e semplificare le quattro operazioni. 3) Applicare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni scientifiche. 4) Eseguire semplici espressioni numeriche. 5) Individuare multipli e divisori di un numero naturale. 6) Scomporre numeri naturali in fattori primi 7) Calcolare MCD e mcm. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) I numeri razionali. 2) La frazione come rapporto e come quoziente. 3) La radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza. 4) I rapporti, le proporzioni e le loro proprietà. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare sulla retta i numeri razionali. 2) Eseguire operazioni con i numeri razionali. 3) Applicare l'algoritmo della radice quadrata e utilizzare le tavole numeriche. 4) Riconoscere frazioni equivalenti e operare confronti tra frazioni. 5) Applicare le proprietà delle proporzioni. Eseguire calcoli percentuali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) I numeri reali. 2) Le operazioni con i numeri relativi. 3) Gli elementi fondamentali del calcolo algebrico. 4) Le equazioni di primo grado ad una incognita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare sulla retta i numeri relativi. 2) eseguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi. 3) Operare con monomi e polinomi. 4) Applicare i principi di equivalenza e risolvere equazioni di primo grado.
Competenza 2: Classificare forme geometriche e operare con esse.	<ol style="list-style-type: none"> 1) La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali. 2) Le figure geometriche del piano. 3) L'angolo. 4) La misura di angoli e segmenti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra. 2) Riconoscere le figure geometriche del piano. 3) Misurare e operare con segmenti e angoli. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) La geometria del piano, definizioni e proprietà dei poligoni. 2) I triangoli, i quadrilateri e i poligoni regolari. 3) la misura di perimetri e superfici piane. 4) la congruenza e l'equivalenza di figure piane. 5) Il teorema di Pitagora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Riconoscere le proprietà dei poligoni. 2) Definire e classificare i poligoni. 3) Misurare perimetri e superfici di poligoni. 4) Riconoscere e confrontare poligoni congruenti ed equi composti. 5) Applicare alle figure piane il teorema di Pitagora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) I luoghi geometrici (asse del segmento, bisettrice dell'angolo, circonferenza, ellisse). 2) Le trasformazioni geometriche. 3) La geometria dello spazio. 4) Le figure solide. 5) La misura di superfici e volumi dei principali solidi geometrici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio. 2) Operare semplici trasformazioni geometriche. 3) Rappresentare figure solide sul piano. 4) Definire e classificare le figure solide. 5) Misurare superfici e volumi di figure solide.
Competenza 3: Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche	<ol style="list-style-type: none"> 1) I concetti, i termini e i simboli aritmetici. 2) Le relazioni d'ordine. 3) La semiretta dei numeri naturali. 4) Le rappresentazioni grafiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare insiemi di dati. 2) esprimere in termini matematici relazioni d'ordine e proprietà. 3) Analizzare situazioni concrete e tradurle in termini matematici. 4) descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni per risolvere un problema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il piano cartesiano: grafici e rappresentazioni. 2) La proporzionalità diretta e inversa. 3) Le definizioni e le proprietà significative delle principali figure geometriche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano. 2) Interpretare formule che contengono lettere. 3) Individuare relazioni tra grandezze e proprietà geometriche o numeriche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il piano cartesiano: grafici e funzioni. 2) la scrittura formale delle relazioni. 3) Il calcolo letterale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) operare sul piano cartesiano trasformazioni geometriche. 2) rappresentare graficamente una funzione. 3) leggere e scrivere e semplificare espressioni letterali. 4) Interpretare e trasformare formule.

CURRICOLO DI MATEMATICA

Competenze	Classe I		Classe II		Classe III	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Competenza 4: Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione.	1) I procedimenti, le strategie e i processi risolutivi dei problemi.	1) Comprendere un testo matematico. 2) Descrivere con un'espressione numerica le sequenze di operazioni per risolvere un problema. 3) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. 4) Individuare il legame fra dati e domande, per costruire l'algoritmo risolutivo. 5) Confrontare strategie di risoluzione di un problema. 6) Esporre il procedimento risolutivo.	1) Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti della matematica nella risoluzione dei problemi.	1) Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema. 2) Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche. 3) Riconoscere le operazioni da compiere e le proprietà e i teoremi da applicare. 4) Riflettere, congetturare e giustificare su procedure e risultati.	1) Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti della matematica nella risoluzione di problemi. 2) Le equazioni di primo grado.	1) Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni per passare da un problema specifico ad una classe di problemi. 2) Esplorare e risolvere problemi con equazioni di primo grado. 3) Congetturare, giustificare e generalizzare procedure e risultati.
Competenza 5: Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche.	1) Le fasi di una statistica. 2) Le tabelle e i grafici. 3) La media aritmetica, la moda e la mediana.	1) Rappresentare dati in tabelle e costruire grafici. 2) Confrontare dati qualitativi e quantitativi. 3) Calcolare la media aritmetica, la moda e la mediana.	1) Le misure di grandezza. 2) Il sistema internazionale di misura: stime e approssimazioni.	1) Individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto. 2) Stimare e valutare approssimazioni di grandezze e misure qualitative e quantitative.	1) Gli eventi certi, possibili e impossibili. 2) La probabilità di un evento.	1) Costruire, leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo. 2) Utilizzare strumenti informatici per organizzare e presentare dati. 3) Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici. 4) Calcolare frequenze relative e assolute.

CURRICOLO DI SCIENZE

CLASSE PRIMA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e in situazioni di laboratorio; - utilizza semplici strumenti di misura; riconosce gli errori sperimentali e sa applicare il metodo della media su più misure di una stessa grandezza, opera approssimazioni, sa utilizzare strategie per fare stime di grandezza in modo indiretto; - rappresenta i fenomeni con semplici disegni e schemi e i dati in forma di tabella e in forma di grafico; - ha una visione della complessità del sistema dei viventi, riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante; - adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - comprende gli argomenti studiati ed è in grado di ripeterli utilizzando una terminologia specifica. 	<p>FISICA E CHIMICA La materia. Fenomeni fisici e chimici. Il calore e la temperatura.</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA Atmosfera, idrosfera, litosfera. Le interazioni dell'uomo con l'ambiente.</p> <p>BIOLOGIA Le caratteristiche dei viventi e la loro organizzazione cellulare. I Regni dei viventi.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il metodo sperimentale; - la differenza tra trasformazione fisica e chimica; - la struttura della materia, atomi e molecole; - l'acqua e le sue proprietà; - il ciclo dell'acqua; - l'aria e le sue proprietà; - le caratteristiche dei suoli, loro origine; - le caratteristiche dei viventi; - la classificazione dei viventi; - caratteristiche fondamentali di alcuni microrganismi, delle piante e degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere fra trasformazione fisica e chimica. - Utilizzare concetti fisici, quali: densità, concentrazione, peso, effettuando esperimenti e comparazioni. - Identificare le più comuni proprietà della materia, nei suoi diversi stati fisici. - Saper descrivere i passaggi di stato. - Riconoscere la differenza tra calore e temperatura. - Saper distinguere massa e peso. - Riconoscere la funzione del sole come motore dei principali cicli terrestri. - Identificare il suolo come ecosistema. - Individuare la rete di relazioni e processi di cambiamento del vivente. - Descrivere la struttura della cellula. - Spiegare l'organizzazione microscopica a livello di cellula (respirazione, alimentazione, fotosintesi, riproduzione). - Distinguere fra cellula eucariote e procariote, fra cellula animale e vegetale, fra organismi autotrofi ed eterotrofi.

CLASSE SECONDA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause. - Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti, sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso corretti stili di vita e sane abitudini alimentari. - Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati allo sviluppo scientifico e tecnologico. 	<p>FISICA E CHIMICA Le reazioni chimiche. Forze e movimento.</p> <p>BIOLOGIA L'uomo: l'apparato tegumentario, l'apparato locomotore, l'apparato digerente, l'apparato respiratorio, l'apparato circolatorio, l'apparato escretore.</p> <p>SCIENZE DELLA TERRA Le interazioni dell'uomo con l'ambiente.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di trasformazione chimica; - il concetto di forza; - il concetto di equilibrio; - il concetto di velocità; - il concetto di accelerazione vari tipi di leve; - l'organizzazione generale del corpo umano, l'anatomia e fisiologia dei diversi apparati e sistemi; - le principali patologie inerenti ai diversi apparati; - il ruolo dell'intervento umano nei cambiamenti dei sistemi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare il concetto di trasformazione chimica. - Effettuare esperienze di semplici trasformazioni chimiche, ponendo l'attenzione sulle sostanze di impiego domestico. - Riconoscere corpi in moto e in quiete secondo un sistema di riferimento. - Individuare gli elementi caratteristici del moto. - Distinguere vari tipi di moto e applicare strumenti matematici nel loro studio. - Individuare vari tipi di leve e comprenderne il funzionamento. - Realizzare semplici esperienze. - Apprendere una gestione corretta del proprio corpo. - Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. - Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione, con il fumo etc. - Comprendere il significato e l'importanza della prevenzione. - Assumere comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili.

CURRICOLO DI SCIENZE

CLASSE TERZA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. - Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. - Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. - Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo. - È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. - Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. 	<p>FISICA E CHIMICA L'Elettricità e il magnetismo. Le diverse forme di energia.</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA L'Universo e la sua origine. Il Sistema Solare. Il pianeta Terra.</p> <p>BIOLOGIA Il sistema nervoso L'apparato riproduttore. Elementi di genetica. Origine ed evoluzione della vita.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la carica elettrica; - la corrente elettrica e il magnetismo; - le leggi di Ohm; - le trasformazioni energetiche; - l'origine dell'universo e le ipotesi sulla sua evoluzione; - l'origine, le caratteristiche e i componenti del Sistema solare; - le caratteristiche di minerali, rocce e fossili; - gli strati che formano la Terra; - la struttura dei vulcani; - i terremoti, le loro cause e il modo di propagarsi; - la struttura e le funzioni del sistema nervoso, endocrino e degli organi di senso; - struttura e funzioni dell'apparato riproduttore; - le leggi di Mendel e nozioni di genetica; - struttura e funzioni del DNA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere proprietà elettriche e magnetiche. - Dimostrare l'esistenza di cariche elettriche e di forze magnetiche. - Realizzare esperienze, come un semplice circuito elettrico. - Riconoscere e rappresentare le funzioni che legano le grandezze elettriche. - Spiegare correttamente il concetto di energia e individuarne le trasformazioni. - Descrivere il moto dei pianeti e le sue leggi. - Descrivere i moti della Terra, della Luna e individuarne le conseguenze. - Riconoscere nei fossili indizi per comprendere l'evoluzione delle specie. - Spiegare l'attuale conformazione della Terra attraverso le teorie che la riguardano. - Individuare le relazioni tra terremoti, vulcanesimo e tettonica delle zolle. - Correlare le conoscenze alle valutazioni del rischio idrogeologico, vulcanico e sismico dell'Umbria. - Apprendere una corretta gestione del proprio corpo. - Attuare scelte per affrontare i rischi connessi col fumo e con le droghe. - Comprendere il significato di ereditarietà dei caratteri e le modalità di trasmissione.

CURRICOLO DI ITALIANO CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative.	- Il testo narrativo fantastico (favola, fiaba, mito, leggenda) e realistico (racconto d'avventura e personale).	<u>Ascolto e parlato</u> - Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto. - Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati.
- Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo.	- Il testo descrittivo.	<u>Letture:</u> - Leggere in modo chiaro e corretto.
- Esporre oralmente argomenti inerenti la propria esperienza, lo studio o la ricerca personale.	- Il testo regolativo.	<u>Scrittura:</u> - Produrre testi scritti a seconda degli scopi e dei destinatari.
- Scrivere correttamente testi di tipo diverso.	- Il testo poetico e l'epica classica.	<u>Acquisizione e espansione del lessico:</u> - Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche.
	- Principali strutture della lingua italiana.	<u>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua:</u> - Riconoscere, analizzare e utilizzare correttamente le nove parti del discorso sul piano della comunicazione orale e scritta.

CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative.	- Il testo narrativo (il racconto fantastico, il racconto giallo, il racconto horror, storie di amicizia, sport e natura).	<u>Ascolto e parlato:</u> - individuare, analizzare e interpretare il messaggio dell'autore; - individuare, comprendere e riutilizzare gli elementi linguistici del parlato narrativo, descrittivo e dialogico.
- Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, utilizzando un lessico appropriato.	- Il testo espressivo (diario, lettera, autobiografia).	<u>Letture</u> - leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate.
- Leggere testi letterari di vario tipo.	- I testi letterari e le loro funzioni.	<u>Scrittura:</u> - produrre testi pertinenti, coerenti e corretti.
- Scrivere correttamente testi di tipo diverso.	- Il testo poetico, letterario e teatrale (dalle origini al Settecento).	<u>Acquisizione e espansione del lessico</u> - ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare un vocabolario espressivo, anche in accezioni diverse.
- Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri.	- Riflessione sulla lingua: la sintassi della frase semplice.	<u>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua:</u> - riconoscere, analizzare e usare correttamente nella comunicazione orale e scritta i rapporti logici tra le parole di una frase.

CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Ascoltare, leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.	- Il testo narrativo (racconto giallo, di fantascienza, storie di adolescenti).	<u>Ascolto e parlato:</u> - cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale; - utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per raccontare oralmente esperienze personali o per riferire un argomento di studio, seguendo un ordine logico e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	- Il testo espressivo (diario, lettera, autobiografia).	<u>Letture:</u> - applicare strategie diverse di lettura; - individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.	- Il testo argomentativo. - La relazione.	<u>Scrittura:</u> - produrre testi pertinenti, coerenti e corretti, adeguati alle diverse situazioni comunicative.
- Usare la rielaborazione orale anche per l'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi di ambito culturale e sociale.	- Il testo espositivo.	<u>Acquisizione e espansione del lessico:</u> - realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.
	- Riflessione sulla lingua: la struttura della frase complessa (periodo).	<u>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua:</u> - riconoscere, analizzare e usare correttamente nella comunicazione orale e scritta i rapporti logici tra le frasi.

CURRICOLO DI STORIA

CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio specifico.	- Il mestiere dello storico.	<u>Uso delle fonti:</u> - leggere e interpretare documenti, ricavandone informazioni.
- Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere.	- La fine del mondo antico e l'Alto Medioevo.	<u>Organizzazione delle informazioni:</u> - individuare rapporti di causa – effetto; - confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.	- Il Basso Medioevo.	<u>Strumenti concettuali:</u> - riconoscere gli aspetti della vita sociale, economica, politica e religiosa del periodo studiato; - definire caratteristiche e funzioni di Comuni, Province e Regioni.
- Comprendere gli aspetti fondamentali della storia.	- La fine del Medioevo.	<u>Produzione scritta e orale</u> - elaborare in forma orale o scritta gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico.

CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Esporre oralmente e con scritture, operando collegamenti.	- La nascita dell'età moderna.	<u>Uso delle fonti:</u> - leggere e interpretare documenti, ricavandone informazioni.
- Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, utilizzando il linguaggio specifico.	- L'Europa del Seicento.	<u>Organizzazione delle informazioni:</u> - individuare rapporti di causa - effetto; - mettere in relazione i diversi aspetti di un'epoca.
- Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio.	- L'età delle Rivoluzioni.	<u>Strumenti concettuali:</u> - riconoscere gli aspetti della vita sociale, economica, politica e religiosa del periodo studiato; - riconoscere i principi ispiratori ed i mutamenti introdotti dalle Rivoluzioni; - riconoscere le funzioni delle istituzioni europee e comprenderne gli obiettivi e le finalità.
		<u>Produzione scritta e orale:</u> - elaborare in forma orale e/o scritta gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio specifico.

CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Produrre informazioni storiche attraverso l'uso di fonti di vario genere.	- L'età giolittiana. - La prima guerra mondiale.	<u>Uso delle fonti:</u> - leggere e interpretare fonti di vario tipo, ricavandone autonomamente informazioni su eventi storici di diverse epoche.
- Esporre oralmente e con scritture, operando collegamenti.	- La rivoluzione russa. - Il mondo tra le due guerre.	<u>Organizzazione delle informazioni:</u> - individuare rapporti di causa –effetto; - confrontare e collegare fatti e fenomeni storici studiati ed essere in grado di esprimere semplici valutazioni critiche.
- Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio.	- Lo stalinismo. - L'Italia fascista e il nazismo.	<u>Strumenti concettuali:</u> - padroneggiare strumenti quali: atlante, tavole sinottiche, cronologie; - analizzare avvenimenti politici e fenomeni economico-sociali.
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.	- La seconda guerra mondiale. - La liberazione.	<u>Produzione scritta e orale:</u> - elaborare in forma orale e/o scritta gli argomenti studiati sviluppando competenze lessicali specifiche.
	- La guerra fredda. - La fine dei regimi comunisti. - L'Italia repubblicana e la nuova Europa.	

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Utilizzare opportunamente carte geografiche, grafici, sistemi informatici geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	- Gli strumenti della geografia (l'orientamento, le carte geografiche, grafici e tabelle, lettura delle fotografie).	<u>Orientamento.</u> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.
- Riconoscere nei paesaggi europei, in particolare quelli italiani, gli elementi fisici significativi.	- Gli elementi del paesaggio (le forme del territorio, acque interne, mare e costa, il tempo meteorologico, la vegetazione).	<u>Linguaggio della geograficità:</u> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. - Utilizzare il lessico specifico.
- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo.	- Le macroregioni europee.	<u>Paesaggio.</u> - Interpretare e confrontare alcuni paesaggi italiani. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.
	- Caratteristiche fisiche e antropiche dell'Italia.	<u>Regione e sistema territoriale.</u> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo, in particolare, all'Italia.

CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Utilizzare opportunamente carte geografiche, grafici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali, utilizzando il linguaggio specifico.	- Gli strumenti della geografia (le proiezioni cartografiche, le coordinate geografiche, i fusi orari).	<u>Orientamento:</u> - orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala anche in base a punti di riferimento fissi; - orientarsi nelle realtà territoriali lontane.
- Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi.	- Gli elementi del paesaggio (campagna, città, industria, servizi, trasporti, popolazione).	<u>Linguaggio della geograficità:</u> - leggere e interpretare carte geografiche, grafici e statistiche; - utilizzare il lessico specifico.
- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	- Gli stati d'Europa.	<u>Paesaggio:</u> - interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei; - conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.
	- L'Europa in generale (Europa fisica, Europa popolazione, Europa economica, l'Unione Europea).	<u>Regione e sistema territoriale:</u> - consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.

CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
-Utilizzare opportunamente carte geografiche, grafici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali, utilizzando il linguaggio specifico.	- Gli strumenti della geografia: la cartografia tradizionale.	<u>Orientamento.</u> - orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali.
- Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	- Gli elementi del paesaggio: sole, foresta equatoriale, i deserti, le foreste temperate, i ghiacciai.	<u>Linguaggio della geograficità:</u> - leggere, interpretare e costruire carte, grafici e tabelle; - utilizzare il lessico specifico della disciplina.
- Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio.	- Le Macro regioni del mondo: le Americhe, l'Asia, l'Africa, l'Oceania.	<u>Paesaggio:</u> - interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; - conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio.
	- Il Mondo fisico: la formazione della terra i terremoti, i vulcani, le catene montuose, l'atmosfera e i venti terrestri.	<u>Regione e sistema territoriale:</u> - consolidare il concetto di regione geografica; - analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali e economici di portata nazionale, europea e mondiale.
	- Gli stati del Mondo: quadro fisico, stati e città, etnie, economia.	

CURRICOLO DI LINGUE COMUNITARIE

CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, inerenti a situazioni di vita quotidiana familiare.	- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti e orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale. - Lessico di base ed esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana. - Sistema fonetico e grammaticale di base.	- Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti. - Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e familiare.
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	- Strutture grammaticali fondamentali e formule basilari per chiedere e dare semplici informazioni. - Registro linguistico colloquiale. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Vocabolario e fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o di interesse personale.	- Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Formulare correttamente domande e fornire risposte essenziali. - Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale.
- Descrivere semplici esperienze personali.	- Sistema fonetico, grammaticale e lessicale. - Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.	- Effettuare un semplice resoconto su temi di carattere personale. - Riutilizzare lessico e strutture già noti nella produzione di semplici testi orali e scritti.
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	- Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.
- Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale.	- Principali strutture grammaticali. - Funzioni e aree lessicali necessarie per esprimersi in contesti comunicativi di ambito quotidiano e familiare. - Ortografia e punteggiatura. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali, e-mails.	- Applicare correttamente le strutture grammaticali e lessicali acquisite. - Rispondere a semplici questionari. - Comporre semplici testi descrittivi (breve lettere, descrizioni).

CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
- Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, inerenti a situazioni di vita quotidiana familiare.	- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti e orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale. - Lessico di base ed esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana. - Sistema fonetico e grammaticale di base, accentazione e ortografia.	- Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti. - Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e familiare.
- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	- Strutture grammaticali fondamentali e formule basilari per chiedere e dare semplici informazioni. - Registro linguistico colloquiale. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Vocabolario e fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o di interesse personale.	- Applicare in modo adeguato funzioni e strutture. - Formulare correttamente domande e fornire risposte essenziali e pertinenti. - Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale.
- Descrivere semplici esperienze personali.	- Sistema fonetico, grammaticale e lessicale. - Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.	- Effettuare un semplice resoconto su temi di carattere personale. - Riutilizzare lessico e strutture già noti nella produzione di semplici testi orali e scritti.
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	- Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.
- Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale.	- Principali strutture grammaticali. - Funzioni e aree lessicali necessarie per esprimersi in contesti comunicativi di ambito quotidiano e familiare. - Ortografia e punteggiatura. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali, e-mails.	- Applicare correttamente le strutture grammaticali e lessicali acquisite. - Rispondere a semplici questionari. - Comporre semplici testi descrittivi (breve lettere, descrizioni).

CURRICOLO DI LINGUE COMUNITARIE

CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">- Comprendere i punti essenziali di informazioni e messaggi orali e scritti in lingua standard, basati su una varietà di funzioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none">- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti e orali su argomenti noti inerenti alla sfera personale, sociale e culturale.- Lessico di base ed esponenti linguistici fondamentali della comunicazione inerente ad argomenti di vita quotidiana e sociale.- Sistema fonetico e grammaticale di base, accentazione, intonazione della frase.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere il senso e lo scopo essenziale di testi orali e scritti.- Cogliere le informazioni essenziali e le parole chiave all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano e sociale.
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<ul style="list-style-type: none">- Strutture grammaticali fondamentali e formule basilari per chiedere e dare semplici informazioni.- Registro linguistico colloquiale.- Principali tipi di interazione verbale.- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.- Vocabolario e fraseologia di base utili ad uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività di carattere familiare o di interesse personale.	<ul style="list-style-type: none">- Applicare in modo adeguato funzioni e strutture.- Formulare correttamente domande e fornire risposte pertinenti.- Interagire in maniera efficace su temi di interesse personale, quotidiano e sociale.
<ul style="list-style-type: none">- Descrivere esperienze, eventi, ambizioni, speranze ed opinioni.	<ul style="list-style-type: none">- Sistema fonetico, grammaticale e lessicale.- Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.	<ul style="list-style-type: none">- Effettuare un semplice resoconto su temi di carattere personale e sociale.- Riutilizzare lessico e strutture già noti nella produzione di semplici testi orali e scritti.
<ul style="list-style-type: none">- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in situazioni multiculturali.	<ul style="list-style-type: none">- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	<ul style="list-style-type: none">- Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante.- Cogliere analogie e differenze tra lingua e cultura italiana e lingua e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua.
<ul style="list-style-type: none">- Produrre semplici testi scritti di tipo funzionale e a carattere personale.	<ul style="list-style-type: none">- Principali strutture grammaticali.- Funzioni e aree lessicali necessarie per esprimersi in diversi contesti comunicativi.- Ortografia e punteggiatura.- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettere informali, e-mails.	<ul style="list-style-type: none">- Applicare correttamente le strutture grammaticali e lessicali acquisite.- Rispondere a semplici questionari.- Comporre semplici testi descrittivi (brevi lettere, descrizioni).

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza adeguate risorse materiali e informatiche per l'organizzazione e la progettazione di semplici prodotti, anche digitali. • Osserva e distingue nell'ambiente che lo circonda i principali processi di trasformazione di beni riconoscendone opportunità e rischi. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e digitali utilizzando il disegno tecnico e i linguaggi multimediali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte, individuandone opportunità e rischi 	<p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare e realizzare semplici disegni geometrici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Conoscere ed effettuare semplici prove sperimentali sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali. • Accostarsi a semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <p>PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione al riciclaggio dei materiali. <p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare e realizzare disegni tecnici con l'uso delle proiezioni ortogonali. • Conoscere le proprietà nutrizionali degli alimenti e delle loro trasformazioni. • Conoscere il proprio territorio e la città in cui si vive. <p>PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare una gita d'istruzione nel proprio territorio. <p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. 	<p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare gli strumenti e le regole delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie per la rappresentazione di oggetti. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <p>PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche legate all'energia. <p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.

CURRICOLO DI MUSICA

CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">Esegue una semplice melodia con il flauto/ diatonica/voce, leggendo il codice musicale e ad orecchio.	<ul style="list-style-type: none">Riconosce e legge il codice musicale tradizionale attraverso il solfeggio parlato e cantato.	<ul style="list-style-type: none">Si inserisce nella musica d'insieme padroneggiando le competenze e le conoscenze acquisite.
<ul style="list-style-type: none">Riconosce all'ascolto i suoni, secondo il carattere musicale di appartenenza.	<ul style="list-style-type: none">Riconosce la struttura del linguaggio musicale (ritmo/melodia/accompagnamento).	

CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">Esegue una melodia di media difficoltà con il flauto/diatonica /voce leggendo il codice musicale e ad orecchio.	<ul style="list-style-type: none">Sa decifrare una partitura, analizzandone la struttura musicale.	<ul style="list-style-type: none">Si inserisce nella musica d'insieme padroneggiando le competenze e le conoscenze acquisite, con apporti personali espressivi.
<ul style="list-style-type: none">Riconosce all'ascolto gli strumenti musicali dell'orchestra, divisi per famiglie	<ul style="list-style-type: none">Sa riconoscere un brano musicale nel suo genere e nel periodo di appartenenza (dalle origini al 1700).	

CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">Esegue una melodia a più voci con il flauto/armonica /voce, leggendo il codice musicale tradizionale e ad orecchio.	<ul style="list-style-type: none">Sa decifrare una partitura, analizzandone la struttura musicale e l'epoca storica	<ul style="list-style-type: none">Si inserisce in modo personale nella musica d'insieme.
<ul style="list-style-type: none">Riconosce all'ascolto un brano musicale nel suo genere e nel periodo di appartenenza.	<ul style="list-style-type: none">Conosce il profilo storico-musicale e umano dei maggiori compositori del 1800 e del 1900.	<ul style="list-style-type: none">Sa destreggiarsi con strumenti multimediali elaborando le conoscenze e le competenze acquisite.
	<ul style="list-style-type: none">Sa riconoscere la musica contemporanea con riferimento alla musica leggera di massa.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

Competenze	Conoscenze	Abilità
L'alunno utilizza le abilità motorie e sportive adattando il movimento in situazione.	Il corpo e la relazione spazio-tempo nel gioco e lo sport.	Utilizza e trasferisce le abilità per la realizzazione dei gesti richiesti in ogni situazione. Utilizza l'esperienza motoria in situazioni applicative diverse del gesto e conosce i regolamenti sportivi.
Usa gli aspetti comunicativi - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, attivando i valori del "fair play" come mezzo di relazione e di rispetto delle regole.	Il linguaggio del corpo come mezzo comunicativo.	Conosce e applica le tecniche di espressione corporea per rappresentare posture individuali, a coppie, in gruppo. Sa decodificare gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e sport.
Riconosce e applica comportamenti favorevoli lo "stare bene" in base a un sano stile di vita e la sua prevenzione.	La salute e il benessere.	È in grado di seguire un piano di lavoro in vista del miglioramento della prestazione. Conosce i cambiamenti morfologici dell'età e pratica l'attività per la propria efficienza fisica. Riconosce i benefici e i danni legati alla sedentarietà.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi e utilizzare immagini di vario tipo.	Comprensione dei significati della comunicazione visiva ,dei codici e delle funzioni.	Individuare e rappresentare i principali elementi di una comunicazione. Riconoscere gli elementi fondamentali della percezione visiva. Superare lo stereotipo.
Leggere ed interpretare i contenuti di messaggi visivi.	Conoscenza ed uso delle tecniche espressive.	Individuare gli elementi del codice visivo in un'immagine. Utilizzare le regole del codice visivo.
Individuare i beni artistici e culturali presenti nel territorio.	Lettura e interpretazione di documenti del patrimonio culturale e artistico.	Usare correttamente tecniche e strumenti. Individuare le principali tecniche espressive.
Analizzare opere d'arte riconoscere e leggere le tipologie principali dei beni artistici –zone archeologiche, complessi architettonici collezioni pittoriche.		Applicare le tecniche espressive in base alle proprie esigenze. Analizzare e leggere un'opera d'arte attraverso i criteri degli elementi del codice visivo.

CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi e utilizzare immagini di vario tipo.	Comprensione dei significati della comunicazione visiva ,dei codici e delle funzioni.	Individuare e rappresentare i principali elementi di una comunicazione.
Leggere ed interpretare i contenuti di messaggi visivi.	Conoscenza ed uso delle tecniche espressive.	Riconoscere gli elementi fondamentali della percezione visiva. Superare lo stereotipo.
Individuare i beni artistici e culturali presenti nel territorio.	Lettura e interpretazione di documenti del patrimonio culturale e artistico.	Individuare gli elementi del codice visivo in un'immagine.
Analizzare opere d'arte riconoscere e leggere le tipologie principali dei beni artistici –zone archeologiche, complessi architettonici collezioni pittoriche.		Utilizzare le regole del codice visivo. Individuare le principali tecniche espressive. Usare correttamente tecniche e strumenti Applicare le tecniche espressive in base alle proprie esigenze. Analizzare e leggere un'opera d'arte attraverso i criteri degli elementi del codice visivo.

CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi e utilizzare immagini di vario tipo.	Comprensione dei significati della comunicazione visiva ,dei codici e delle funzioni.	Individuare e rappresentare i principali elementi di una comunicazione.
Leggere ed interpretare i contenuti di messaggi visivi.	Produzione e rielaborazione di messaggi visivi. Lettura ed interpretazione di documenti del patrimonio culturale e artistico.	Usa criticamente immagini di diverso tipo.
Individuare i beni artistici e culturali presenti nel territorio.	Conoscenza ed uso delle tecniche espressive.	Descrivere le immagini usando una terminologia specifica. Applicare in modo espressivo le tecniche e gli strumenti.
Analizzare opere d'arte: riconoscere e leggere le tipologie principali dei beni artistici-culturali (zone archeologiche, collezioni pittoriche, complessi architettonici).		Usare i codici del linguaggio visivo. Rielaborare in modo personale e creativo messaggi visivi. Applicare gli elementi del codice visivo in modo espressivo. Collocare stilisticamente e nel giusto contesto storico culturale un'opera d'arte . Usare una terminologia appropriata.